

# PLANO DE TRABALHO

## É do tipo Emenda?

Não

## Identificação (Título / Objeto da despesa)

Materiais e Tecnologias de Suporte à Recuperação das Aprendizagens

## 1 - DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADORA

### Unidade Descentralizadora e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizador(a):

26101 - Administração Direta

Nome da autoridade competente:

MAURO LUIZ RABELO

Número do CPF:

222.761.901-59

Nome da Secretaria/Departamento/ Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

150019 - SEB - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

### UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora - UG que descentralizará o crédito:

150019 - SEB - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Número e Nome da Unidade Gestora - UG Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

150019 - SEB - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

## 2 - DADOS CADASTRAIS DA UNIDADE DESCENTRALIZADA

### Unidade Descentralizada e Responsável

Nome do órgão ou entidade descentralizada:

26233 - Universidade Federal do Ceará

Nome da autoridade competente:

JOSÉ CÂNDIDO LUSTOSA BITTENCOURT DE ALBUQUERQUE

Número do CPF:

078.883.173-91

Nome da Secretaria/Departamento/ Unidade Responsável pelo acompanhamento da execução do objeto do TED:

### UG SIAFI

Número e Nome da Unidade Gestora- UG que receberá o crédito:

153045 - UFCE

Número e Nome da Unidade Gestora- UG Responsável pelo execução do objeto do TED:

153045 - UFCE

## 3 - OBJETO

Apoiar a realização de ciclos de avaliações formativas em Língua Portuguesa e Matemática, do quarto ao nono ano do Ensino Fundamental, integrando testes, devolutivas pedagógicas, diagnósticos em termos de domínios cognitivos e de conteúdo e, por fim, a coordenação de elaboração, pelas redes locais, de materiais de apoio e implementação de percursos curriculares flexíveis e adaptáveis.

## 4 - DESCRIÇÃO DAS AÇÕES E METAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO TED:

Ações a serem desenvolvidas a. Análise e adequação das matrizes de referência para avaliações diagnósticas em Língua Portuguesa e Matemática a modelos diagnóstico-cognitivos. b. Colaboração na concepção, planejamento e execução dos ciclos de avaliação formativa ao longo de 2021 e 2022. c. Elaboração e implementação de modelos diagnósticos, em complemento a teoria da resposta ao item, na produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas. d. Uso de ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, em cada ciclo de avaliações formativas, para a produção de diagnósticos em termos de domínios cognitivos e de conteúdos e habilidades. e. Elaboração de devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos, em conjunto com a TRI, abrangendo: descrição dos conteúdos e habilidades prioritários para nortear o planejamento curricular e as orientações didáticas; especificação de percursos curriculares ajustados a agrupamentos definidos a partir das evidências; recomendação de materiais e plataformas de apoio aos percursos. f. Elaboração e supervisão da implementação, via formações continuadas, de percursos curriculares adequados aos perfis cognitivos e de consolidação dos conhecimentos e habilidades nos diferentes agrupamentos. g. Orientação à produção de materiais de apoio a alunos e professores, em Língua Portuguesa e Matemática, elaborados com base nas devolutivas e estruturados de modo a subsidiar os percursos curriculares apropriados aos diversos agrupamentos. Metas: Meta 1. Analisar e adequar a matriz de referência e testes de avaliação formativa a modelos diagnósticos para geração das devolutivas pedagógicas. Meta 2. Elaborar devolutivas pedagógicas com base nas evidências geradas pelos testes, detalhando atributos cognitivos, conteúdos e habilidades, em Língua Portuguesa e Matemática do quarto ao nono anos do Ensino Fundamental, que sejam focais para o planejamento curricular e orientação/supervisão pedagógicas. Meta 3. Coordenar/orientar a elaboração de materiais de apoio, para professores e alunos, em Língua Portuguesa e Matemática, do quarto ao nono anos do Ensino Fundamental, alinhados aos resultados das avaliações e às sugestões de percursos curriculares Meta 4. Supervisionar formações continuadas dos professores que promovam o uso articulado das devolutivas das avaliações, dos percursos curriculares e materiais de apoio para alunos e professores, garantindo a escalabilidade e reprodutibilidade da iniciativa.

#### 5 - JUSTIFICATIVA E MOTIVAÇÃO PARA CELEBRAÇÃO DO TED:

A recuperação de aprendizagens para atenuar os efeitos educacionais da pandemia, sobretudo no ensino fundamental, requer o uso de instrumentos avaliativos combinados com uma interpretação pedagógica rigorosa das evidências e o uso de devolutivas e materiais práticos, legíveis e focados nos conhecimentos e habilidades mais fragilizados.

#### 6 - SUBDESCENTRALIZAÇÃO

A Unidade Descentralizadora autoriza a subdescentralização para outro órgão ou entidade da administração pública federal?  
Não

#### 7 - FORMAS POSSÍVEIS DE EXECUÇÃO DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS:

A forma de execução dos créditos orçamentários descentralizados poderá ser:

Direta, por meio da utilização capacidade organizacional da Unidade Descentralizada:

Descentralizada, por meio da celebração de convênios, acordos, ajustes ou outros instrumentos congêneres, com entes federativos, entidades privadas sem fins lucrativos, organismos internacionais ou fundações de apoio regidas pela Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994:

#### 8 - CUSTOS INDIRETOS (ART. 8, §2º):

A Unidade Descentralizadora autoriza a realização de despesas com custos operacionais necessários à consecução do objeto do TED?:  
Sim

O pagamento será destinado aos seguintes custos indiretos, até o limite de 20% do valor global pactuado:

Os custos indiretos serão destinados ao pagamento da taxa de administração da Fundação de Apoio no valor de R\$ 402.400,00 (quatrocentos e dois mil e quatrocentos reais).

#### 9 - CRONOGRAMA FÍSICO-FINANCEIRO:

Incluir

METAS	DESCRIÇÃO	Unidade de Medida	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	Início	Fim
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir desenhos, por grupo, ano, componente e ciclo de avaliação, de percursos curriculares de resgate e fortalecimento da aprendizagem dos estudantes.	quantidade	192,00	4.000,00	768.000,00	01/10/2021	31/03/2022

	Desenhos, por grupo, ano, componente e ciclo de avaliação, de percursos curriculares de resgate e fortalecimento da aprendizagem dos estudantes.				0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir roteiros, por componente curricular e etapa de aprendizagem, para elaboração de matrizes curriculares, alinhadas às avaliações formativas, à BNCC e aos objetivos de aprendizagem da priorização curricular.	quantidade	4,00	10.100,00	40.400,00	01/10/2021	31/03/2022
	Roteiros, por componente curricular e etapa de aprendizagem, para elaboração de matrizes curriculares, alinhadas às avaliações formativas, à BNCC e aos objetivos de aprendizagem da priorização curricular.				0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir desenhos, por grupo, ano, componente e ciclo de avaliação, de percursos curriculares de resgate e fortalecimento da aprendizagem dos estudantes.	quantidade	192,00	4.000,00	768.000,00	01/10/2021	31/03/2022
	Desenhos, por grupo, ano, componente e ciclo de avaliação, de percursos curriculares de resgate e fortalecimento da aprendizagem dos estudantes.				0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de visualização dos resultados das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.	ciclo	12,00	20.000,00	240.000,00		
	Visualização dos resultados das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.				0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de visualização dos resultados das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.	ciclo	12,00	20.000,00	240.000,00		
	Visualização dos resultados das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.				0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de interpretação estatística e pedagógica dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.				0,00		
					0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de sistematização dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.	ciclo	12,00	20.000,00	240.000,00		
	Sistematização dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano				0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: elaborar documento técnico referentes aos modelos de avaliação e diagnóstico e seu alinhamento às devolutivas pedagógicas para os domínios da Língua Portuguesa e Matemática, do quarto a nono anos do ensino fundamental.	quantidade	15,00	6.000,00	90.000,00	01/10/2021	31/03/2022

	Notas técnicas sobre a implementação do modelo diagnóstico cognitivo considerando as matrizes de referência dos ciclos de avaliação formativa.	quantidade			0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir roteiros, por componente curricular e etapa de aprendizagem, para elaboração de matrizes curriculares, alinhadas às avaliações formativas, à BNCC e aos objetivos de aprendizagem da priorização curricular.	quantidade	4,00	10.100,00	40.400,00	01/10/2021	31/03/2022
	Roteiros, por componente curricular e etapa de aprendizagem, para elaboração de matrizes curriculares, alinhadas às avaliações formativas, à BNCC e aos objetivos de aprendizagem da priorização curricular.				0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir documento técnico fundamentando e descrevendo as devolutivas pedagógicas por ano escolar e por componente curricular.	qua	12,00	6.000,00	72.000,00	01/10/2021	31/03/2022
	Documento técnico referentes às devolutivas pedagógicas por ano escolar e por componente curricular.				0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir documento técnico fundamentando e descrevendo as devolutivas pedagógicas por ano escolar e por componente curricular.	qua	12,00	6.000,00	72.000,00	01/10/2021	31/03/2022
					0,00		
1	Elaborar e implementar modelos diagnósticos, em conjunto com teoria da resposta ao item, para a produção e interpretação das evidências geradas pelos testes em cada ciclo de avaliações formativas: produzir documento técnico fundamentando e descrevendo as devolutivas pedagógicas por ano escolar e por componente curricular.	quantidade	12,00	6.000,00	72.000,00	01/10/2021	31/03/2022
	Documento técnico referentes às devolutivas pedagógicas por ano escolar e por componente curricular.				0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de sistematização dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.	ciclo	12,00	20.000,00	240.000,00		
	Sistematização dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano				0,00		
2	Usar ferramentas de sistematização, visualização e interpretação dos resultados dos testes, para produzir devolutivas pedagógicas, lastreadas nas evidências geradas pelos modelos diagnósticos: utilizar ferramentas de interpretação estatística e pedagógica dos resultados diagnóstico-cognitivos das avaliações em vários níveis e granularidades, por componente e ano.				0,00		
					0,00		

#### 10 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

MÊS/ANO	VALOR
2/2022	R\$ 4.426.400,00

**11 - PLANO DE APLICAÇÃO CONSOLIDADO- PAD**

CÓDIGO DA NATUREZA DA DESPESA	CUSTO INDIRETO	VALOR PREVISTO
33903900	Não	R\$ 3.472.400,00
44903900	Não	R\$ 954.000,00

**12 - BENS REMANESCENTES**

O Objeto do Termo de Execução Descentralizada contempla a aquisição, produção ou construção de bens?

Não

Se sim, informar a titularidade e a destinação dos bens quando da conclusão do TED:

**13 - PROPOSIÇÃO**

Autorizado pelo(a) José Cândido Lustosa Bittencourt de Albuquerque CPF 078.883.173-91 no dia 13/10/2021 14:55:38

**Brasília, 13 de JUNHO de 2022**

**14 - APROVAÇÃO**

Autorizado pelo(a) HELBER RICARDO VIEIRA CPF 725.996.421-91 no dia 25/11/2021 12:56:59

**Brasília, 13 de JUNHO de 2022**