



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

SEMINÁRIO DO EIXO ENSINO

Data: 10/10/2017

Horário: 8h-17h

Local: Casa de José de Alencar

Coordenação:

- Prof. Cláudio de Albuquerque Marques – Pró-Reitor de Graduação
- Profa. Simone da Silveira Sá Borges - Pró-Reitora Adjunta de Graduação e Coordenadora Geral de Programas Acadêmicos

ORIENTAÇÕES GERAIS

Roteiro e Temáticas dos Grupos de Trabalho

No eixo Ensino, definimos quatro macro temáticas e, em cada uma delas, elaboramos uma pergunta norteadora para motivar a reflexão. Agregam-se a cada pergunta norteadora alguns tópicos de discussão para auxiliar no direcionamento dos objetivos e ações estratégicas a serem definidos. Foram consideradas as contribuições dos grupos participantes do seminário anterior, ocorrido em 03/10/2017, com a temática da pesquisa e pós-graduação, bem como as diretrizes legais e institucionais da UFC.

Metodologia de trabalho

Organização dos grupos: 5 salas

Material necessário:

Cópias das perguntas norteadoras e tópicos a serem discutidos

Cópia do documento-síntese

Tempo: 1h30min

- O mediador faz uma breve contextualização sobre o assunto contido na pergunta norteadora (5 minutos) e solicita sugestões sobre os tópicos propostos (pode ser em sub-grupos, um para cada ponto ou no grupo inteiro). Tempo estimado: 30 minutos.
- Caso a opção tenha sido pela discussão em sub-grupos, será apresentada pelo relator de cada grupo a sistematização da discussão para cada tópico. Caso a opção tenha sido pela discussão dos tópicos no grupo inteiro, o mediador fará as devidas anotações para cada tópico e, em seguida, os apresentará. (30 minutos).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

- Diante do panorama geral colocado pelos grupos, o mediador incentivará os participantes a elaborar as ações estratégicas a respeito do assunto da pergunta norteadora. (25 minutos).
- O mediador toma nota e sintetiza no documento-síntese as ideias do grupo.
- Ao final, será eleito um representante do grupo para apresentar no auditório a sistematização das ideias contidas no documento-síntese.

Conceitos para auxiliar a mediação

A estratégia consiste em mudanças de atitudes e de abordagens para a solução de problemas, a fim de atingir um melhor desempenho. A estratégia é o planejamento do jogo em gerência para manter ou melhorar a posição da instituição na sociedade.

Os objetivos são os resultados que pretendemos atingir. Podem ser enunciados como alvos bastante precisos.

As ações estão relacionadas ao “como fazer” para atingir o objetivo.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

EIXO: ENSINO

PROMOÇÃO DA EXCELÊNCIA DO ENSINO

Grupo 1 – Salas 1A e 1B

Temática: Aprimoramento da dimensão pedagógica dos cursos de graduação e de pós-graduação

Mediadores:

- Prof^ª. Ana Paula de Medeiros Ribeiro – Coordenadora de Projetos e Acompanhamento Curricular/PROGRAD
- Prof. Jorge Herbert Soares de Lira - Pró-Reitor Adjunto de Pesquisa e Pós-Graduação

Pergunta norteadora: Que objetivos devemos perseguir para aprimorar a dimensão pedagógica dos cursos de graduação e de pós-graduação da UFC, a fim de proporcionar uma formação de excelência para os estudantes?

Considere, na discussão, os seguintes tópicos:

Para sala 1A – Profa. Ana Paula de Medeiros Ribeiro

- a) Interdisciplinaridade
- b) Metodologias de ensino e de avaliação da aprendizagem
- c) Flexibilização curricular
- d) Inclusão

Para sala 1B – Prof. Jorge Herbert Soares de Lira

- a) Uso de TIC
- b) Internacionalização
- c) Relação teoria e prática
- d) Empreendedorismo

Os itens a seguir são oriundos de documentos institucionais aprovados em conselhos superiores da UFC, bem como do Seminário PDI Eixo Pesquisa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

1. Propor políticas continuadas de atualização e flexibilização curriculares, garantindo respostas rápidas às demandas da internacionalização em termos de conteúdo, práticas e perfis profissionais adequados ao mercado global.
2. Inserir atividades curriculares que apresentem aos estudantes as possibilidades e desafios profissionais e sociais resultantes da globalização, realçando o caráter cambiante das profissões e o imperativo de responder a demandas complexas da sociedade e colaborar em soluções a problemas em escala global.
3. Intensificar a flexibilização curricular dos cursos de graduação e pós-graduação para comportar diversas matrizes e cronogramas curriculares, facilitando o aproveitamento dos estudos feitos no exterior e facultando a mobilidade de estudantes nos dois sentidos.
4. Apoiar a oferta de disciplinas ministradas em línguas estrangeiras, a partir de sua inclusão nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e na pós-graduação.
5. Acompanhar academicamente alunos em mobilidade externa e criar formas de aproveitar suas experiências após o retorno destes.
6. Desenvolver parcerias de colaboração bilateral no ensino, por exemplo, promovendo a adesão da UFC a escolas internacionais e, em particular, facilitando nas normativas da UFC a participação de docentes estrangeiros no ensino de cursos regulares.
7. Acompanhar as propostas de criação de novos cursos de graduação e de pós-graduação, assim como acompanhar a avaliação institucional dos cursos já existentes segundo critérios internacionais: seja pela adoção, crítica e contextualizada, de temas, modelos e práticas internacionais de excelência; seja por evidências de inserção internacional dos recursos humanos e produção intelectual.
8. Adequar as etapas finais nos currículos de graduação às fases iniciais de pós-graduação.
9. Propor ciclo básico comum para grandes áreas temáticas, com maior uniformidade também no aspecto operacional (turmas com conteúdos sincronizados assistidas por pós-graduandos como estratégia de estágio de docência).
10. Ofertar componentes curriculares de introdução aos cursos, integrando temas de outros componentes, sobretudo no ciclo básico, e apresentando perspectivas de carreira no mercado e na pesquisa ou inovação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

11. Adotar turnos livres de componentes curriculares formais, facultando a participação em seminários, workshops, visitas a laboratórios ou em cursos baseados em problemas ou *design thinking*.
12. Ofertar componentes curriculares (por vezes provisórios) voltados a aspectos de gestão e inovação (*start-ups*, incubadoras de empresas, *co-working*) ou tópicos avançados e atuais, ministrados eventualmente por colaboradores de outras instituições ou organismos empresariais ou sociais.
13. Aproximar mestrados profissionais em Ensino de Ciências Humanas, Exatas ou Naturais e Matemática das licenciaturas correspondentes.
14. Introduzir maior proporção de componentes curriculares em Linguagem, Ciências e Matemática na formação de pedagogos, atualizando-a com as novas descobertas em Neurociências, Economia e áreas correlatas.
15. Expandir a EAD, abrigando desde conteúdos abertos a escolas e universidades parceiras no país a cursos ofertados em Língua Inglesa para instituições estrangeiras.
16. Noção ampliada de TCC para abrigar projetos de extensão, inovação ou pesquisa.
17. Articular cursos de graduação, cursos de pós-graduação e grupos de pesquisa em áreas e subáreas afins estimulando o aumento colaborativo dos indicadores de qualidade
18. Incorporar as práticas de iniciação científica às atividades curriculares da graduação de modo a propiciar atualização e integração curriculares
19. Incorporar o empreendedorismo e a inovação às atividades curriculares da pós-graduação de modo a propiciar aos estudantes uma formação mínima em consonância às demandas da sociedade.
20. Incorporar as práticas de iniciação tecnológica às atividades curriculares da graduação de modo a propiciar atualização e integração curriculares
21. Sugerir a inclusão de atividades e/ou disciplinas voltadas a pesquisas inovadoras, nos projetos pedagógicos, orientando e capacitando os professores para desenvolvimento de atividades que fomentem a inovação tecnológica dentro da sala de aula

Fonte: Plano de Internacionalização da UFC, EIDEIA/PROPAG, Seminário PDI Eixo: Pesquisa



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

EIXO: ENSINO

PROMOÇÃO DA EXCELÊNCIA DO ENSINO

Grupo 2 – Sala 2

Temática: Avaliação como mecanismo para a promoção da excelência do ensino

Mediadores:

- Profa. Maria do Socorro de Sousa Rodrigues - Coordenadora de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas/PROGRAD
- Prof. José Lassance de Castro Silva - Presidente da Comissão Própria de Avaliação Institucional
- Thelma Araújo – Coordenadora de Ensino da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pergunta norteadora: Quais os objetivos e ações estratégicas que podem ser definidos para possibilitar a consolidação da cultura avaliativa na UFC como recurso de retroalimentação para a melhoria dos cursos de graduação e de pós-graduação?

Considere, na discussão, os seguintes tópicos:

- a) Mecanismos de avaliação como acompanhamento da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação
- b) Utilização dos resultados das avaliações.
- c) Estratégias de acompanhamento de egressos.

Os itens a seguir são oriundos de documentos institucionais aprovados em conselhos superiores da UFC, bem como do Seminário PDI Eixo Pesquisa.

1. Adotar mecanismos de avaliação e acompanhamento integrados, baseados em princípios norteadores institucionais, passíveis de mensuração por indicadores definidos externa e internamente.
2. Aumentar a visibilidade sobre a qualidade profissional e acadêmica dos egressos da UFC, sobretudo junto ao mundo do trabalho.
3. Transpor a experiência de avaliação em quesitos de internacionalização e exposição à excelência em níveis mundiais da pós-graduação para a graduação.

Fonte: *Plano de Internacionalização da UFC, EIDEIA/PROPAG, Seminário PDI Eixo: Pesquisa*



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

EIXO: ENSINO

PROMOÇÃO DA EXCELÊNCIA DO ENSINO

Grupo 3 – Sala 3

Temática: Acolhimento, ambientação e permanência dos discentes

Mediadores:

- Profa. Sônia Maria Araújo Castelo Branco – Coordenadora de Acompanhamento Discente/PROGRAD
- Profa. Tereza Cristina Batista de Lima - Diretora Executiva da EIDEIA

Pergunta norteadora: Quais os objetivos e ações estratégicas que podem ser desenvolvidas para motivar os estudantes a permanecerem no curso e o concluírem com êxito?

Considere, na discussão, os seguintes tópicos:

- a) Programas e bolsas
- b) Protagonismo estudantil
- c) Gestão institucional da oferta de componentes curriculares
- d) Integração do ensino da graduação com a pesquisa e a extensão
- e) Integração da graduação com a pós-graduação
- f) Iniciativas para o acolhimento e nivelamento de estudantes
- g) Iniciativas para o acompanhamento da aprendizagem dos discentes

Os itens a seguir são oriundos de documentos institucionais aprovados em conselhos superiores da UFC, bem como do Seminário PDI Eixo Pesquisa.

1. Definir institucionalmente a iniciação científica como um dos eixos e finalidades acadêmicas da assistência estudantil.
2. Identificar a iniciação e divulgação científicas como estratégias centrais de inserção na escola básica
3. Vincular as ações no ensino básico à iniciação científica, por exemplo, promovendo competições científicas e contemplando futuros alunos ingressos na UFC com bolsas de iniciação científica
4. Promover a visibilidade da iniciação científica e tecnológica estruturando os encontros universitários em painéis temáticos ou multidisciplinares



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

5. Ampliar o programa de iniciação científica (PIBIC) em número de alunos e professores, em reação à tendência de redução de investimentos em iniciação científica
6. Ampliar o programa de bolsas de iniciação tecnológica (PIBITI) em número de alunos e professores para fortalecimento dos projetos de inovação, enriquecendo a formação dos estudantes com o desenvolvimento de projetos de inovação.
7. Criar e implantar políticas diferenciadas de concessão de bolsas de iniciação científica e tecnológica para unidades acadêmicas localizadas no interior e professores em estágio probatório.

Fonte: *Plano de Internacionalização da UFC, EIDEIA/PROPAG, Seminário PDI Eixo: Pesquisa*



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD**

EIXO: ENSINO

PROMOÇÃO DA EXCELÊNCIA DO ENSINO

Grupo 4 – Sala 4

Temática: Formação continuada para a docência

Sub-temática 1: Formação continuada para a docência no Ensino Superior no âmbito da UFC

Sub-temática 2: Formação continuada para a docência na Educação Básica

Mediadores:

- Profa. Gretha Leite Maia de Messias - Assessora de Legislação do Ensino/PROGRAD
- Prof. Bruno Vieira Bertoncini - Coordenador de Programas Acadêmicos do Centro de Tecnologia

Pergunta norteadora: Quais os objetivos e ações estratégicas que podem ser definidos para criar e ampliar mecanismos para a formação continuada de professores da UFC e de professores da Educação Básica?

Considere na discussão os seguintes tópicos:

- a) Iniciativas de formação continuada de professores da UFC (reflexão sobre o que já temos e o que podemos ter)
- b) Aspectos a serem abordados nas formações continuadas de professores da UFC (didáticos, humanos, éticos, desenvolvimento profissional, entre outros)
- c) Formas de intensificar a participação da UFC na formação continuada de professores da Educação Básica.

Os itens a seguir são oriundos de documentos institucionais aprovados em conselhos superiores da UFC, bem como do Seminário PDI Eixo Pesquisa.

Para a formação do docente da instituição

1. Promover a participação de professores da UFC em políticas continuadas de atualização e flexibilização curriculares, considerando o caráter cambiante das profissões e o imperativo de responder a demandas complexas da sociedade.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

2. Envolver os professores da UFC em estratégias de divulgação e formação científica, dentro e fora da universidade, de modo a estimular a interdisciplinaridade e, por outro lado, atuar na escola básica em conexão com o ensino superior.

3. Incentivar a concepção e adoção de novas modalidades de ensino, menos extensivas em tempo e mais intensivas em qualidade e profundidade, com a discussão de problemas como fio condutor dos cursos (nos moldes do que ocorre na atividade de investigação científica).

4. Diversificar e enriquecer a atuação de professores em início de carreira (particularmente em estágio probatório) na graduação, apropriando-se de suas experiências de pesquisa e internacionalização.

5. Incentivar institucionalmente que jovens professores/pesquisadores se envolvam na gestão de programas, cursos, projetos, iniciação e divulgação científica, colaborações nacionais e internacionais, mobilidade, intercâmbios, inovação, interação com a sociedade.

6. Definir estratégias de ambientação de professores recém-contratadas em diversos aspectos da vida acadêmica, provendo-lhes desde um “enxoval” básico para a continuidade de sua pesquisa (muitas vezes antecedida de uma consolidada trajetória de doutorado e pós-doutorados) ao acompanhamento de professores sêniores nas atividades de ensino, pesquisa e gestão acadêmica.

7. Repensar e “customizar” as atividades da iniciação à docência, adaptando-as à formação científica do professor, qualificando a figura do “tutor” como professor sênior que acompanhe e ambiente o jovem professor no ensino, na pesquisa e na gestão acadêmica.

Para a formação do docente da escola básica

1. Identificar a iniciação e divulgação científicas como estratégias centrais de inserção na escola básica

2. Vincular as ações no ensino básico à iniciação científica, por exemplo, promovendo competições científicas e contemplando futuros alunos ingressos na UFC com bolsas de iniciação científica

3. Aproximar mestrados profissionais em Ensino de Ciências Humanas, Exatas ou Naturais e Matemática das licenciaturas correspondentes.

4. Atualizar e reforçar a formação em Linguagem, Ciências e Matemática dos pedagogos e professores da escola básica, buscando a melhoria da qualidade do ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

5. Enriquecer a formação pedagógica com descobertas e contribuições das Ciências Cognitivas, Neurociências, Economia e áreas correlatas.
6. Capacitar os professores para o uso e criação de novas mídias de difusão do conhecimento, as quais confirmam maior interatividade e autonomia estudantil.

Fonte: *Plano de Internacionalização da UFC, EIDEIA/PROPAG, Seminário PDI Eixo: Pesquisa*